**Фрагмент урока, 10 класс**

Применение приема «мозговой штурм» при работе над тропами.

Карточка с заданиями

 1. Прочитайте фрагмент эссе о Чехове. Определите стилистическую принадлежность текста, обоснуйте свой ответ.

2. Какой троп пропущен? Восстановите текст. Сравните полученный вариант с авторским.

Девятнадцать лет жизни Антона Павловича протекали в небольшом юном городе на берегу теплого азовского моря, омывающего Таганрог с трех сторон. […]

 Море было всюду. Оно притягивало, манило к себе и в будни, и в праздники, и в ненастье, и в жаркую пору. Его видно было из окон длинного коридора на втором этаже в доме Моисеева, где жила семья Чеховых. Дети собирались здесь по вечерам, когда вокруг все затихал, замирал сам дом под ……черепичной кровлей, стоявший на окраине, за которой простиралась степь, закатывалось солнце, ….. медленно оседала поднятая за день….. пыль на….. площади по соседству, и тогда ясно виднелось море. Зачарованно смотрели братья Чеховы, как из-за горизонта выплывали, как будто из-под земли, верхушки мачт, потом появлялся и сам корабль с …. очертаниями, и мальчикам казалось, что это ….. корабль плывет к ним навстречу из ….., ….., страны, где жизнь совсем иная, чем здесь, – …… и добрая.

(Из книги «Таганрога я не миную»)

 Когда работа заканчивается, ученики получают карточку-информатор и сравнивают свой вариант с авторским. Это позволяет сделать выводы о том, как от одного слова меняются и точность речи, и оттенки смысла.

**Карточка-информатор** Девятнадцать лет жизни Антона Павловича протекали в небольшом юном городе на берегу теплого азовского моря, омывающего Таганрог с трех сторон. […]

 Море было всюду. Оно притягивало, манило к себе и в будни, и в праздники, и в ненастье, и в жаркую пору. Его видно было из окон длинного коридора на втором этаже в доме Моисеева, где жила семья Чеховых. Дети собирались здесь по вечерам, когда вокруг все затихал, замирал сам дом под *раскаленной* черепичной кровлей, стоявший на окраине, за которой простиралась степь, закатывалось солнце, *пламенеющее над морем*, медленно оседала поднятая за день *горячая* пыль на я*рмарочной*  площади по соседству, и тогда ясно виднелось море. Зачарованно смотрели братья Чеховы, как из-за горизонта выплывали, как будто из-под земли верхушки мачт потом появлялся и сам корабль с *неясными в дымке* очертаниями, и мальчикам казалось, что это ….. корабль плывет к ним

навстречу из *далекой неведомой* страны, где жизнь совсем иная, чем здесь, *прекрасная и* добрая. Далее им дается возможность самим поработать над словом и подобрать свои эпитеты к существительным «море», «юг», «степь». Подобрать ассоциативные ряды к словам «детство», «родной дом». Придумать с ними предложения или составить небольшой текст.