**Урок по теме**

**«Однозначные и многозначные слова. Связь между значениями многозначного слова»**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Средства реализации:** проблемно-диалогическая технология, методический аппарат учебника.

**Цель урока:**

Развитие учебно-познавательных интересов и мотивов, закрепление полученных в начальной школе знаний по теме

**Метод обучения:** проблемный (исследовательский).

**Задачи урока:**

1**. Познавательная:** узнать о многозначных и однозначных словах.

2. **Практическая:** учить определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; приобретение навыков работы со словарём.

3.**Работа по развитию речи:** пополнение словарного запаса учащихся.

4.**Воспитывать** ценностное отношение к слову, уважение к родному языку, вызвать интерес к урокам русского языка.

5. **Развивать** внимание, образное мышление, языковую культуру, умение сравнивать и анализировать.

**В результате:**

ученики должны **знать** понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова;

знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова.

**Уметь** распознавать однозначные и многозначные слова среди данных;

находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова;

находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова;

находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов.

Слово, оно что яблочко: с одного-то бока зеленое, так

с другого румяное, ты умей его, **девица**, повертывать…

Из былины об Илье Муромце

Сайт1

Ход урока

1. Анализ эпиграфа к уроку.

* Какое слово выделено?
* Почему так назвали девочку, девушку?
* Как бы сказитель былины обратился к мальчику, юноше?

1. Задание: восстановить терминологический ассоциативный ряд:

Слово­ – **лексика, лексикология, лексическое значение слова**

1. Прием «яркое пятно» для определения темы урока.

Заранее подготовленные ученики выразительно читают наизусть стихотворение В. Остена «Дорога»

В. Остен «Дорога»

Подумайте только, как много

Значений у слова «дорога».

Дорогой зовут автостраду

И тропку, бегущую рядом,

И шлях, что лежит на равнине,

И шаг альпиниста на круче

К вершине, упрятанной в тучах.

И след корабля над волнами,

И синие выси над нами...

И вот уж пополнилось новым

Значеньем привычное слово.

Представьте: готова ракета

К прыжку на другую планету.

Прощаясь с ее экипажем,

Стоящим у звезд на пороге,

Мы просто и буднично скажем:

«До встречи! Счастливой дороги!»

Подумайте только: как много

Значений у слова дорога»!

**?**Давайте подсчитаем, сколько же значений у слова «дорога в стихотворении **Сайт 2**

* **Если у слов много значений, как мы их назовем?**
* **Если есть слова многозначные, то какие еще есть?**
* **Какую же тему мы будем изучать на уроке?**

1. **Запись темы урока в тетради**

**Чтение правила. Сайт 3**

**В словарном составе языка есть однозначные и многозначные слова.  
Однозначные слова – это слова с одним**[***лексическим значением***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5cd72eef-d092-4909-b97f-2d02403ea8b0/%5bRUS5_057%5d_%5bTD_008%5d_files/COR_5_008-01.html)**, например:**[***рюкзак***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5cd72eef-d092-4909-b97f-2d02403ea8b0/%5bRUS5_057%5d_%5bTD_008%5d_files/COR_5_008-02.html)**,**[***доброта***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5cd72eef-d092-4909-b97f-2d02403ea8b0/%5bRUS5_057%5d_%5bTD_008%5d_files/COR_5_008-03.html)**,** [***дирижировать***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5cd72eef-d092-4909-b97f-2d02403ea8b0/%5bRUS5_057%5d_%5bTD_008%5d_files/COR_5_008-04.html)**,**[***колоссальный***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5cd72eef-d092-4909-b97f-2d02403ea8b0/%5bRUS5_057%5d_%5bTD_008%5d_files/COR_5_008-05.html)**.  
Многозначные слова – это слова, имеющие два и более**[***лексических значений***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5cd72eef-d092-4909-b97f-2d02403ea8b0/%5bRUS5_057%5d_%5bTD_008%5d_files/COR_5_008-01.html)**. Значения многозначного слова связаны по смыслу. Например:**[***рукав***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5cd72eef-d092-4909-b97f-2d02403ea8b0/%5bRUS5_057%5d_%5bTD_008%5d_files/COR_5_008-06.html)**,**[***крыло***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5cd72eef-d092-4909-b97f-2d02403ea8b0/%5bRUS5_057%5d_%5bTD_008%5d_files/COR_5_008-07.html)**,**[***бежать***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5cd72eef-d092-4909-b97f-2d02403ea8b0/%5bRUS5_057%5d_%5bTD_008%5d_files/COR_5_008-08.html)**,**[***гигантский***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5cd72eef-d092-4909-b97f-2d02403ea8b0/%5bRUS5_057%5d_%5bTD_008%5d_files/COR_5_008-09.html)

**«Однозначными словами являются термины, например, «суффикс», «антоним». Когда мы называем однозначное слово, даже и не в предложении, то всем, знающим русский язык, ясно, о чем идет речь. Спросите, например, своих товарищей, кого мы называем космонавтом, танкистом, врачом, моряком, поваром. Их ответы будут одинаковыми по смыслу. т.к. слова, о  которых вы спросите, однозначные».**

**(Л.А. Введенская, М.Т. Баранов, Ю.А. Гвоздарев.)**

4. Работа со словарем. Найдите в толковом словаре однозначные многозначные слова. Что вам помогло догадаться, где однозначное слово, где многозначное?

**Слово учителя**:     Чем объяснить многозначность слова? Почему многие слова в нашем языке имеют несколько значений? Выскажите ваши предположения. Вам помогут картинки в учебнике к параграфу 65. (сайт 4) Как появляются значения новых слов? (сайт 5)

5 Выполнение упр. 332, 334 устно. Синтаксический и фонетический разборы у доски.

Учитель обобщает наблюдения учеников. Подводит к выводу.

Объясняется это тем, что слова живут, изменяются их значения, появляются новые оттенки значений в зависимости от возникающей у людей потребности. Гораздо удобнее, проще не придумывать новое слово для какой – то ситуации, а использовать уже имеющееся в языке слово, но с иным значением. Например, слово **лист** обозначало только соответствующую часть растения. Потом этим словом стали обозначать и другие предметы, имеющие какое – либо сходство с листом растения: лист стекла, лист бумаги, а наряду с лавровым, смородиновым, капустным стали использовать другие значения: похвальный, печатный. Глагол ошеломить первоначально означал – нанести в бою удар по шлему (по шелому). Теперь мы говорим: «Эта новость ошеломила нас» (т.е. удивила  или озадачила). Так происходит расширение значения слова.

Ученые – языковеды установили, что  больше всего в русском языке многозначных глаголов, затем идут прилагательные, на третьем месте – существительные. Наибольшее число лексических значений у многозначного слова – 15, хотя у глагола «идти»  30 лексических значений. Вот некоторые из них:

1. двигаться, перемещаться: поезд идет на восток;

2. направляться, отправляться: идти гулять, идти на работу;

3. вступать, поступать куда – либо;

4. следовать, двигаться, развиваться в каком – то направлении: наука идет вперед;

5. распространяться, выделяться, течь: идут сутки, идет дым, идут слезы, от печки идет пар;

6. простираться, пролегать: идут рядами горы;

7. лить падать: идет снег,  идет дождь.

8. происходить, совершаться: идут экзамены.

**Многозначность слов свидетельствует о богатстве, яркости и выразительности русской лексики! (Физкульминутка)**

**!** **6.** Работа с упр. 335. Однако не только художники - юмористы обыгрывают явление многозначности в своих картинах.

**7**. Посмотрите, как оно помогает создавать стихотворения поэтам. Учащиеся зачитывают стихотворения на рабочем листе, выполняют задания к тестам и на закрепление материала.

**Рабочий лист**

**Задание. Прочитайте выразительно тексты.**

**1)** За  столом сказала мать:

- Хватит языком болтать!

А сынишка осторожно:

- А болтать ногами можно?

                                 Г. Бойко

**3)**Вот  шофер, какой чудак:

                             Он поесть не мог никак.

                              Потому что спозаранку

                              Он крутил – вертел баранку.

                              А зачем крутил – вертел? –

                              Лучше взял бы да и съел!...

                                                               А. Шибаев

**4)**Со столба кричит он: «Есть!

                               Вспыхнул свет в окошке!»

                               А на столб ему залезть

                               Помогли две кошки.

                                                            Е. Руженцев

**5)**Красные зори,

Красный восход,

Красные речи

У Красных ворот,

И красный

На площади Красной

народ.

Н. Асеев

**Б. Рябинин «Острые вещи».**

- Гриша, не бери нож. Обрежешься!

- Гриша, не бери вилку. Уколешься.

- Зачем ты взял стекляшку? Видишь, она острая…

 Когда сели обедать, мама налила сыну супу, положила котлету.

- Я горчицы хочу, - сказал Гриша.

- Нельзя тебе горчицы, она острая, - сказала мама.

Засмеялся Гриша.

- Эх ты! Разве горчица – острая? Она – горькая. Я еще вчера лизал.

Выпишите из текстов многозначные слова

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Образуйте от словосочетания **красные речи** сложное слово путем сложения основ. Объясните значение полученного слова.

1. Отгадай многозначное слово, запиши его.

Умение читать и писать и награда за успехи в каком-нибудь деле.  
2. Часть архитектурного сооружения и группа людей, идущих строем.  
3. Нетвердый, нерезкий и добрый, уступчивый.   
4. Мелко измельченное вещество и лекарство в пакетиках.  
5. Он встречается на дискотеках и на скачках.  
6. И яичница без глаз, и особа, не умеющая молчать

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тест на закрепление**

Какое слово является однозначным?

1. Кисть
2. Фауна
3. Игла
4. Трубить

А2. Какое слово является однозначным?

1. Блондин
2. Челнок
3. Число
4. Серебряный

**8**. Закрепление урока. **Чтобы знания были впрок,  
Давайте кратко повторим урок!**

- Какие слова мы называем однозначными?  
- Какие слова мы называем многозначными?  
- Где мы можем узнать значение слова?

**Домашнее задание:**

Упр. 336 по заданию учебника. Выполнить все разборы

Объявление и комментарий отметок

**Урок**

**Прямое и переносное значение слов.**

**Цели: 1)**Познакомить учащихся с прямым и переносным лексическим значением слова

**2)** Формировать умение находить в тексте слова с переносным значением, употреблять в своей речи слова в переносном значении.

**3)** Воспитывать любовь к слову, способствовать развитию чувства юмора.

**4)**  Развивать навыки выразительной и грамотной речи

**В результате:**

ученики должны **знать** понятия «прямое и переносное» значения слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова;

**Уметь** распознавать прямое и переносное значение слова среди данных;

находить в словаре толкование искомого лексического значения слова;

находить и исправлять ошибки в употреблении слова с прямым и переносным значением.

Ход урока

1. **Повторение изученного материала.**

**Отгадайте загадки, запишите ответы**

**а) Белый Тихон с неба спихан, где пробегает – ковром устилает. (снег)**

**б) С грузом идут, а без груза не идут. (часы с гирями)**

**в) Эх, звоночки, синий цвет,  –**

**С язычком, а звону нет. (колокольчики)**

?**- Какие слова из загадок помогли вам узнать ответ?**

             На прошлом занятии мы говорили о том, что слова могут быть **однозначными**и   **многозначными**.

 ? **- Какие слова называются однозначными?  Приведите примеры.**

**- Какие слова называются многозначными?  Приведите примеры.**

У многозначного слова различают **прямое**  и **переносное** значения.

**Первичное** значение слова называется прямым, а **вторичное** (или вторичные) называется переносным значением. Прямое значение непосредственно указывает на предмет или явление окружающего мира, а переносное по смыслу связано с прямым значением и основано на сходстве предметов или явлений по тем или иным характеристикам (цвету, форме, характеру действия, выполняемым им функциям и т.д.)

**- Как происходит перенос наименования?** (на основе сходства предметов, действий, признаков) **! П**рочтите выводы и факты

Перенос названия осуществляется на **основе сходства разных признаков и свойств.**  Явления действительности  могут быть сходными **по форме**:  **колокольчик** (звонок) – **колокольчик** (цветок); **яблочко** (маленькое) – яблочко (мишень);  **по цвету**:  **золотая** (цепь) – золотая (осень);  **по характеру движений**:  **барабанит** (барабанщик) – **барабанит** (дождь по крыше). Перенос возникает **при сходстве и расположении частей**:  **нос** (человека) – нос (парохода), **хвост** (птицы) – хвост (самолета);  **при сходстве внутренних свойств**:  **морж** (северное морское животное, не боящееся холода) – морж (человек, купающийся зимой, закаленный),  **крепкая** (веревка) – крепкая (дружба). К переносу может привести и **сходство выполняемых действий**:  **фартук** (у человека) – **фартук** (у машины), **дворник**  (человек)   – дворник (приспособление для очистки ветрового стекла у автомобиля).  Перенос возможен  и  **по отношению части к целому**:  **машина**(любая: паровая, швейная, стиральная) – **машина** (автомобиль). многозначные слова имеют два или более лексических значений.

               Употребление слов в переносном значении называется ***метафорой.*** От греч. мета- пере-, фора – несу.

***Олицетворение***– вид метафоры.

**1 анализ стихотворения Тютчева**

Есть в осени первоначальной

                          Короткая, но дивная пора –

                          Весь день стоит как бы хрустальный,

                          И лучезарны вечера…

                                    (Ф. Тютчев)

 ? – Какая пора осени описана в стихотворении?

                           - Как эту пору называет автор? Подумайте, почему?

                           - Назовите слова, описывающие осень?

             У каждого человека есть свои любимые картины Левитана. Многим                           близка картина «Золотая осень». Вся поэзия русской осени с ее чистейшим прохладным воздухом, с ее тихими водами и светлыми далями, с шорохом просвеченного насквозь сентябрьским солнцем золотого листа воплощены в этой картине с удивительной силой.

     «Золотая осень» с ее глубочайшей синевой небесного свода и золотом опавших листьев смотрит с картины.

     Представьте, что вы присутствуете вместе с художником в тех местах, которые изображены на картине.

 ?  1. Расскажите, что вас окружает?

2. Чем вы любуетесь?

                         3. Что вам особенно понравилось?

                         4. Что заставляет грустить?

                         5. Почему осень называют «золотой»?

**2.  Работа с текстом**

     Наступила осень.

**Вспыхнули** березы, осины. Только дубы стояли посреди леса. Они были похожи на зеленые острова.

    Кончилась осень.  Опали листья. Лес почернел, **помрачнел**. Только дубы **светились**в нем старым золотом.

   Долго не приходила  зима. А когда пришла. На деревьях не осталось ни листочка. **Поржавели**, поредели листья дуба, но держались на ветках до самой весны.

                                        По Ю.Ковалю

**-В прямом или переносном значении употреблены выделенные слова? Докажите.**

                                - Какие значения у слова золотой **в стихотворении Е.Серовой**

**«Отчего ты,    рожь,      золотая?»**

Ветерок спросил, пролетая:

- Отчего ты, **рожь, золотая**?

А в ответ колоски шелестят:

- **Золотые руки** растят.

**Золотые руки** – трудолюбивые, умелые.

Вот как о них говорит поэт В. Коркин.

Золотые руки –

Руки не из золота.

Золотые руки

Не боятся холода.

В ссадинах,

В мозолях

Руки эти.

Самые нужные

Руки на свете.

- Как видите, словом золотой мы называем самое хорошее, ценное, нужное: **золотые руки**(трудолюбивые, умелые), **золотой работник (**хороший, нужный**),  золотая  голова (**умная, светлая**), золотое сердце (**доброе, отзывчивое**).**

**-Объясните значение  слова золотой в этих словосочетаниях.**

      В словосочетаниях: **золотая рожь, золотая осень** - перенос значения  определяется **цветом** (желтый), а в словосочетании: **золотой характер** – перенос осуществляется по качеству (хороший).

**4. Работа со стихотворением В. Орлова «Осенний пожар».**

В лесу теперь светлей и тише.                           Среди стволов туман пушистый,

Видна сквозь ветви тишина.                               Как дым, клубится на заре,

Его вершина, словно крыша,                              Слетают листья, словно искры,

Огнем осенним сожжена.                                    И догорают на земле.

             - Объясните, почему стихотворение названо «Осенний пожар».

             - В каком значении употреблено имя существительное в этом названии?

             - Выпишите из текста слова, с помощью которых описан «пожар».

-С какими выразительными средствами языка, созданными на основе переносности значений слова, мы встречаемся в этом стихотворении?

**Полминутки для шутки. (кадр 6)**

**! Ч**тение детских высказываний и объяснение слов, употребленных в переносном значении:

а) **- *Я в школу не пойду, - заявил пятиклассник Серёжа.*– Там на *экзаменах режут.***

б)**- Вот *зимой выпадет снег, ударят морозы***

**-*А я тогда не пойду на улицу.***

***- Почему?***

***- А чтоб меня морозы не ударили***

в)***Мальчика спрашивают о сестре***

**- Что *же твоя сестра Иринка  с петухами ложится?***

**- *Она с петухами не ложится - они клюются: она одна в свою кроватку ложится.***

г)***Мама выстирала рубашку и попросила Петю повесить ее сушить на солнышке.***

***Петя ушел, но скоро вернулся с рубашкой.***

***- Почему ты не повесил ее сушить?***

**-  Я не *достал до солнышка, - ответил Петя.***

К. Чуковский

- **Назовите слова, употребленные в этом тексте в переносном значении.**

**5. Работа со словосочетаниями. (кадр 7)**

**Задание по рядам:**

**составьте словосочетания, используя слова, данные в скобках. Определите, в каких словосочетаниях основное слово употреблено в прямом значении, а в каких – в переносном.**

**Воздушный**(бой, печенье, платье, струя, поцелуй, подушка).

**Волна**(высокая, морская, звуковая, волос, гнева, эмигрантов).

**Вольный**(ветер, стиль, люди, тема, борьба, перевод).

**Высокий**  (порыв, гора, цены, напряжение, награда, цели, слог, нота)

**Глубокий**(снег, река, древность, дыхание, мысль, цвет, сон, впечатление).

**Холодный** (вода, сердце, утро, взгляд, комната, гроза, прием, оружие)

**Культура речи. (кадры 8-9 )**

**В следующих предложениях исправьте ошибки, связанные с речевой избыточностью.**

а) Продолжительность занятий длится два часа.

б) Величина монумента поразила нас своим величием.

в) Он принял решительное решение.

г) Толпа людей шла по улице.

**В  данных  предложениях исправьте ошибки, связанные с речевой недостаточностью.**

а) Язык Пушкина отличается от Гоголя.

б) Условия в городе не такие, как в деревне.

 в) На стене  висела картина маслом.

Закрепление урока. **Чтобы знания были впрок,  
Давайте кратко повторим урок!**

- Какое значение слова мы называем прямым?  
- Какое значение слова мы называем переносным ?  
- Как переносное значение выделяется в словаре?

**Тест на закрепление**

А1. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

1. Читает письмо
2. Ветер воет
3. Старинная крепость.
4. Хлебный магазин

А.2 Какое словосочетание содержит слово в прямом значении?

1. Натянутые отношения
2. Серебряные волосы
3. Открытая дверь
4. Рассеянный взгляд

**Домашнее задание:**

Упр. 342, п. 66 по заданию учебника

Объявление и комментарий отметок