**Приложение №8** Интегрированный урок развития речи и экологии на тему «За природу в ответе каждый!». Подготовка к сочинению по тексту Н. Никонова, 10 класс.

**Цели:**

1.Углубить знания учащихся о роли и значении природы в жизни человека. 2.  Продолжить  формирование навыков выразительного чтения.

3.Развивать коммуникативно-деятельностные умения и навыки, необходимые для создания сочинения-рассуждения по тексту.

4. Содействовать формированию собственной точки зрения у учащихся  по отношению к проблемам экологии, пробудить чувство ответственности за природу города, края.

**Оборудование:** слайдовый материал, компьютер, экран.

**Методические приемы:** интеграция уроков русского языка, литературы, экологии.

Ход урока.

1.Эколог:

– Земля – третья планета солнечной системы, пятая по величине (презентация, слайд 1 Земля из космоса).Она уникальна и неповторима. Когда Ю. Гагарин увидел Землю из космоса, он воскликнул: «Красота-то какая!» А после говорил: «Вид Земли зачаровывал, отвлекал от работы, притягивал как магнит. Множество могучих рек, высокие горы. Лесные массивы, снежные пустыни. Огромный океан – все в нежной кисее облаков. Это наша Земля, наш дом, дом всего человечества. Земля – наша мать, она нас кормит, поит. Она источник силы и вдохновения».

2.Филолог:

Русские писатели и поэты, художники и музыканты воспевали в своих творениях красоту нашей Земли. Давайте и мы на минуту перенесемся в лес, в поле.

Учащиеся читают стихи русских поэтов. ( Презентация, слайды 2– 4, иллюстрации картин русских художников И. И.Левитана «Золотая осень», «Большая вода», И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»).

|  |  |
| --- | --- |
| И вот сентябрь! Замедля свой восход,  Сияньем хладным солнце блещет, И луч его в зерцале зыбком вод  Неверным золотом трепещет.  Седая мгла виется вкруг холмов;  Росой затоплены равнины;  Желтеет сень кудрявая дубов,  И красен круглый лист осины;  Умолкли птиц живые голоса, Безмолвен лес, беззвучны небеса  Е.А. Баратынский  Опушили седые морозы, В блестках инея, точно в алмазах Задремали, склонившись, березы. Неподвижно застыли их ветки, | Гонимы вешними лучами,  С окрестных гор уже снега  Сбежали мутными ручьями  На потопленные луга.  Улыбкой ясною природа  Сквозь сон встречает утро года.  Синея блещут небеса,  Еще прозрачные, леса  Как будто пухом зеленеют  Долины сохнут и пестреют…  А.С. Пушкин    А меж ними на снежное лоно,  Точно сквозь серебро кружевное. Полный месяц глядит с небосклона.  И. А. Бунин |

3.Филолог:

Во второй половине ХХ века поэт Р. Рождественский написал стихотворение, которое заставило тогда многих задуматься над нашим отношением к природе. (Слайды 5-7 фотографии Чернобыля, Фукусимы после атомных катастроф, дымящих труб заводов, вырубленных лесов)

Кромсая лед, меняем рек теченье, Твердим о том, что дел невпроворот, Но мы еще придем просить прощенья У этих рек, барханов и болот, У самого гигантского восхода, У самого мельчайшего малька. Пока об этом думать неохота, Сейчас нам не до этого... пока. Аэродромы, пирсы и перроны, Леса без птиц и земли без воды. Все меньше окружающей природы, Все больше окружающей среды.

4. Эколог: Вы знаете, что проблемами защиты окружающей среды занимается целая наука – экология. (Слайд 8, на интерактивной доске – текст научного стиля, он комментируется учащимися).

Огромно значение воды, земли, воздуха, растений, животных в нашей жизни. Вода (**гидросфера)** — колыбель жизни. Это минерал, который входит в состав всего живого. Сам человек на 50% состоит из воды.

**Атмосфера** обеспечивает нас кислородом, защищает от вредных космических излучений, регулирует температурный режим планеты. **Земля,** ее твердая оболочка, дает нам полезные ископаемые, без которых представить сейчас нашу жизнь невозможно, верхний плодородный слой, почва, необходим для выращивания сельскохозяйственных растений. **Растения** – это уникальные организмы, которые способны улавливать энергию солнца, при помощи **фотосинтеза** образовывая органические вещества и пополняя запасы кислорода в воздухе. Расте­ния выделяют особенные вещества – **фитонциды,** которые убивают болезнетворные бактерии, очищают воздух от пыли и вредных газов, влияют на климат. Растения поглощают индустриальные шумы, вред­ные для здоровья. Аромат и яркие краски цветов снижают нервное на­пряжение, создают хорошее настроение, приносят радость. От живот­ных человек издавна получает продукты питания, сырье для промыш­ленности, лекарства.

**Человек** – часть природы, он на нее оказывает воздействие, как по­ложительное, так и отрицательное.

Человек стал выступать как сила, которая мо­жет изменить природу, чему можно привести массу доказательств. На­пример, орошение, осушение, постройка водоканалов и плотин. Изменение природы в таком глобальном масштабе привело к экологи­ческим проблемам, которые срочно надо решать.

3. Обмен собранной учащимися информацией о фактах отрица­тельного воздействия людей на природу (с использованием местно­го материала).

5.Филолог:

Обратимся к тексту публицистического стиля. Он поможет нам понять, почему проблема отношений человека и природы сегодня звучит особенно тревожно и требует неотложного решения.

Задание 1. Прочитайте текст с пометками (инсерт)

?- сомнение, вопрос

!!! – это очень важно, обратить внимание

! – хорошо, интересно

( ) –выписать

Задание 2. Прочитайте текст выразительно вслух, стараясь передать взволнованную интонацию автора.

(1)Во времена моего детства и юности, полстолетия назад, никому (по крайней мере, из тех, кого я знал) не приходило в голову заботиться о Земле. (2) О Земле? (З)Заботиться?

(4)0 природе? (5)Да полно! (б)Природу надо осваивать! (7)Покорять! (8)«Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник!» (9)Покорять! (10)«Мы покоряем пространство и время!» (11)Покорять! (12)Помните: «По полюсу гордо шагает, меняет течения рек, высокие горы сдвигает советский простой человек!» (13)И на псевдокартинах лесорубы радостно ру­били лес. (14)Экскаваторы черпали в карьерах руду. (15)Электровозы мчались по стальным магистралям. (16)Домны-мартены – плавили, отравляя реки и атмосферу. (17)3убастые «Днепрогэсы», введенные, разумеется, досрочно, губили реки. (18)Досрочные пятилетки, когда никто не думал о природе, а только «рапортовал», отравляли все и вся.

(19)И отравили. (20)Бесхозные колхозы и совхозы довели землю до бес­плодия. (21)Целина обратила степи в пустыни. (22)JIeca изредили лагерным «лесоповалом». (23)Артерии рек заткнули тромбами плотин. (24)Так было. (25)И лишь через полстолетия стало ясно: Земле нанесен, коль не смер­тельный, то вполне надломивший ее удар.

(26)Даже древние «язычники», считавшие Землю (и совершенно пра­вильно!) живым существом, понимали, что с нею плохо шутить. (27)Терпеливая до времени, она может стать без пощады карающей. (28)К тому же еще все виды человека «доразумного» боялись сил природы. (29)Она была властной и могучей богиней. (ЗО)Ей приносили дары и жертвы. (31)Ей поклонялись. (32)И остатки их верований усвоили христиане и ввели Духов день, когда «земля — именинница», когда «птица гнезда не вьет, а девица косы не пле­тет». (ЗЗ)Это был день благодарения Земле, день любовного обращения к ма­тушке, кормилице.

(34)Как хорошо я помню эти дни! (35)С утра бабушка молилась и крес­тилась долго, а потом выходила вся просветленная, улыбающаяся, гладила меня по голове и говорила: «(36)Духов день сегодня, батюшко. (37)Праздник великий. (38)3емля — именинница!»

(39)В день этот запрещалось брать лопату, запрещалось копать, по­лоть. (40)Солнце ходило в небе за тучками осторожно. (41)Ласточки летали тише. (42)Ветер был мягче и ласковее. (43)Воздух пахучее. (44)Иногда из туч кратко капало, именно капало, нежным и легким дождем. (45)Млели, едва лепетали в тот день тополя. (46)3апах преддождья стоял повсюду. (47)И кротко, совсем уж по-божьему, летнему стекала из тополей песенка горихвостки. (48)Люди в тот день казались мне такими же ласковыми, притихшими и про­светленными, как все вокруг.

(49)Революция заглушила эти праздники, а война сорвала совсем. (50)Про Духов день и помнить не помнили.(51)Не помнят и теперь. (52) А праздник сей возвратить бы Земле.53.) Ой, как надо его возвратить. 54) Ой, как надо его помнить. (55)И главное понять, восстановить вновь: все блага наши от Земли и еще от Хозяина на ней.(56)Без хозяина Земля сирота. (57) Хмурится, хмурится матушка, не видя добра.(58) Только с хозяином может прийти оно. (59) Ждет Земля доброго хозяина, что любовно погладит ее и засеет с любовью и вспашет так же, восстановит день ее именин – Духов день.

(60) Этой истины не хотят понять неразумные. (61) Но придет горький час ­– поймут: неразумие и немилость к Земле – немилосердие к самим.

(62) Ищите Хозяина!

(По Н. Никонову)

Задание 3. Сформулируйте основную проблему текста. (Проблема потребительского, бездушного отношения к природе). Проследите, какие аспекты этой проблемы раскрывает автор. В чем он видит основную причину, обрушившихся на нашу Землю глобальных экологических потрясений, бед, катастроф? В техническом прогрессе, промышленной индустриализации, войнах и революциях или в утрате духовных связей с родной Землей, забвении нравственных ценностей и культурных традиций народа-труженика?

Задание 4. Выпишите предложения, выражающие главную мысль текста. Сформулируйте авторскую позицию своими словами.

Задание 5. Как вы думает, можем ли мы еще успеть изменить ситуацию в лучшую сторону? Каково ваше мнение по проблеме, поднятой Н. Никоновым? Согласны ли вы с ним?

6Эколог:

– Какие формы охраны природы вы знаете? Что такое заповедник, заказник, национальный парк? Что такое Красная книга? Назовите растения и животных нашей области, входящих в нее.

7.Филолог:

– А как еще можно помочь Земле - матушке?

Анализ высказываний, которые могут быть аргументом-иллюстрацией собственного мнения. (Слайд 9, высказывания поэтов и писателей о защите природы).

Охранять природу — значит охранять Родину.

*М. Пришвин*

*Три клада у Природы есть: вода, земля и воздух — три ее основы. Какая бы ни грянула беда, целы они – все возродится снова.*

*С. Викулов*

Сам человек только в зеркале природы может увидеть свое настоящее лицо.

М. Пришвин

*Судьба человечества – в руках человека. Вот в чем ужас.*

*В. Гжешик*

*Берегите эти земли, эти воды,*

*Даже малую былиночку любя.*

*Берегите всех зверей внутри природы,*

*Убивайте лишь зверей внутри себя.*

*Е. Евтушенко*

Рекомендации:

В качестве аргументов используйте фоновый материал, озвученный на уроке по темам:

* 1. Красота природы и ее значение в жизни человека.
  2. Ненасытная жадность и бездумное потребительское отношение к Земле.
  3. Необходимость бережного отношения к Земле как к своей матери, кормилице и помощнице.

**Итог урока.**

Мы с вами подготовились к домашнему сочи­нению по тексту ЕГЭ, подобрали фоновый материал об отрицательном воздействии человека на природу, бесхозяйственном отношении к Земле, о необходимости охраны природы, о возрождении традиции бережного, милосердного отношения к Земле-матушке, как к живому существу, о том, что сегодня за природу в ответе каждый!

Домашнее задание: написать сочинение по заданию части С ЕГЭ.